

Materská škola Roztoky
Roztoky 99, 090 11 Vyšný Orlík



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY

„SPOZNÁVAME SVET“

pre predprimárne vzdelávanie

Platnosť od: 1. septembra 2026
Vypracovala: Mgr. Terázia Chudíková, riaditeľka MŠ



„Hráme sa, objavujeme, tvoríme a rastieme spolu.“

OBSAH

1. Identifikačné údaje materskej školy

- 1.1 Základné údaje o materskej škole
- 1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

2. Názov a filozofia školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Názov a motto ŠkVP
- 2.2 Filozofia materskej školy
- 2.3 Poslanie materskej školy

3. Vlastné ciele a zameranie materskej školy

- 3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania
- 3.2 Vlastné ciele materskej školy
- 3.3 Vlastné zameranie materskej školy
- 3.4 Voliteľná doplnková časť – profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

4. Dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania.

- 4.1 Stupeň vzdelania
- 4.2 Dĺžka dochádzky
- 4.3 Forma výchovy a vzdelávania
- 4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

5. Učebné osnovy

- 5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.2 Vzdelávacie oblasti
- 5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 5.4 Vzorové tematické členenie školského roka

6. Vyučovací jazyk

7. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika – už po novom nie je súčasťou škvp

- 7.1 Zásady hodnotenia detí
- 7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky
- 7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa
- 7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky
- 7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

- 8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania
- 8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami
- 8.3 Podporné opatrenia
- 8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie
- 8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa
- 8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

- 9.1 Zásady využívania digitálnych technológií
- 9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie
- 9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií
- 9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov
- 9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok
- 9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

10. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou

- 10.1 Spolupráca s rodičmi
- 10.2 Spolupráca so základnou školou
- 10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami
- 10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

11. Revízie, aktualizácie a dodatky ŠkVP

- 11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP
- 11.2 Evidencia zmien
- 11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu
- 11.4 Prehľad dodatkov

12. Prílohy

- Príloha 1 – Prehľad ročného tematického členenia
- Príloha 2 – Vzor jednoduchého záznamu pedagogického pozorovania
- Príloha 3 – Vzor prehľadu portfólia dieťaťa
- Príloha 4 – Vzor záznamu z individuálnej konzultácie s rodičom
- Príloha 5 – Vzor prehľadu spolupráce s partnermi
- Príloha 6 – Vzor prehľadu digitálnych technológií
- Príloha 7 – Vzor evidencie revízií a dodatkov

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE MATERSKEJ ŠKOLY

1.1 Základné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola Roztoky
Adresa školy:	Roztoky 99
Zriaďovateľ:	Obec Roztoky
Adresa zriaďovateľa:	Roztoky 45,090 11 Vyšný Orlík
Riaditeľka materskej školy:	Mgr.Terézia Chudíková
Kontakt:	+421 902 443 164
E-mail:	msroztoky61@gmail.com
Webové sídlo:	www.msroztoky.sk
IČO:	
Počet tried:	2
Vekové zloženie detí:	3 – 6 rokov, prípadne deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
Prevádzka materskej školy:	7:00 – 16:00 hod.

1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

Názov školského vzdelávacieho programu:	„SPOLOZNÁVAME SVET“
Motto:	„Hráme sa, objavujeme, tvoríme a rastieme spolu.“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Platnosť ŠkVP:	1. septembra 2026
Vypracovala:	Mgr. Terézia Chudíková , riaditeľka materskej školy
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	28.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	28.08.2026
Vydaný riaditeľkou materskej školy dňa:	31.08.2026

2. NÁZOV A FILOZOFIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program **Materskej školy Roztoky** vychádza z potrieb detí, podmienok materskej školy a prostredia, v ktorom sa škola nachádza.

Názov ŠkVP: *Svet očami detí*

Motto: „Každý deň objavujeme, učíme sa a spolu rastieme.“

Filozofiou MŠ Roztoky je vytvárať pre deti bezpečné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom sa učia najmä prostredníctvom hry, zážitkov, pohybu a vlastného objavovania. Dôraz kladieme na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu, vzťah k prírode a pozitívne sociálne vzťahy.

„OBJAVUJEME SVET SPOLU“

Motto:

„Objavujeme, skúmame, tvoríme a učíme sa spolu.“

Názov školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet spolu“ vyjadruje základnú myšlienku materskej školy – dieťa poznáva svet predovšetkým **prostredníctvom vlastnej aktivity, hry, skúsenosti, objavovania a kontaktu s ľuďmi a prostredím**, ktoré ho obklopuje.

Slovo „**spolu**“ zdôrazňuje význam vzťahov a spolupráce medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami, rodinou a širším prostredím školy.

2.1 Filozofia materskej školy

Filozofiou Materskej školy Vymyslená je vytvárať **bezpečné, podnetné, rešpektujúce a radostné prostredie**, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať sa podľa svojich individuálnych možností, schopností, potrieb a záujmov.

Dieťa vnímame ako aktívneho účastníka výchovy a vzdelávania. Podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, potrebu objavovať, klásť otázky, skúšať nové možnosti, tvoriť, experimentovať a získavať skúsenosti vlastnou činnosťou.

Za prirodzený a významný prostriedok učenia považujeme **hru**. Prostredníctvom hry dieťa poznáva svet, rozvíja myslenie a reč, učí sa spolupracovať, riešiť problémy, vyjadrovať svoje potreby a emócie a vytvárať vzťahy s ostatnými.

Vo výchove a vzdelávaní vytvárame dostatok príležitostí na:

- samostatné rozhodovanie a primeranú možnosť voľby,
- učenie prostredníctvom hry a priamej skúsenosti,

- pozorovanie, skúmanie a jednoduché experimentovanie,
- tvorivosť a vlastné nápady detí,
- pohyb a pravidelný pobyt vonku,
- komunikáciu a spoluprácu,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a okolitému svetu.

Rešpektujeme, že **každé dieťa napreduje vlastným tempom**. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti preto prihliadame na individuálne rozdiely medzi deťmi a vytvárame podmienky na to, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech.

Dôležitou súčasťou našej filozofie je vytváranie pozitívnej sociálnej klímy. Deti vedieme k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii, spolupráci, zodpovednosti a postupnému riešeniu bežných sociálnych situácií.

Materskú školu zároveň vnímame ako miesto, ktoré prirodzene prepája **dieťa, rodinu a komunitu**.

2.2 POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním **Materskej školy Roztoky** je poskytovať kvalitné predprimárne vzdelávanie v bezpečnom, podnetnom a láskavom prostredí, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má vytvorené podmienky na svoj všestranný rozvoj.

Naším cieľom je podporovať deti v rozvoji samostatnosti, sebadôvery, tvorivosti, komunikácie a schopnosti spolupracovať s ostatnými. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pohybu a objavovania okolitého sveta vytvárame deťom priestor na získavanie nových skúseností a poznatkov.

Materská škola podporuje rozvoj dieťaťa po stránke poznávacej, komunikačnej, sociálnej, emocionálnej, pohybovej a tvorivej a vytvára základy pre jeho úspešný vstup do základnej školy.

Pri napĺňaní svojho poslania **MŠ Roztoky úzko spolupracuje s rodinou**. Zakladáme si na otvorenej komunikácii, vzájomnej dôvere, rešpekte a partnerskom prístupe k rodičom a zákonným zástupcom detí.

Kľúčové hodnoty MŠ Roztoky

**DIEŤA – BEZPEČIE – REŠPEKT – LÁSKA – HRA – OBJAVOVANIE –
TVORIVOSŤ – SAMOSTATNOSŤ – SPOLUPRÁCA – RADOSŤ Z UČENIA**

3. VLASTNÉ CIELE A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné ciele a zameranie **Materskej školy Roztoky** vychádzajú z reálnych podmienok materskej školy, potrieb a záujmov detí, možností pedagogického kolektívu, prostredia školy a dlhodobých priorít materskej školy.

Cieľom MŠ Roztoky je vytvárať bezpečné, podnetné, rodinné a príjemné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má možnosť rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a osobnosť primerane svojmu veku a individuálnym potrebám.

Hlavné ciele MŠ Roztoky

- podporovať všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vytvárať bezpečné, podnetné a emocionálne priaznivé prostredie,
- rešpektovať individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo každého dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť detí,
- podporovať prirodzenú detskú zvedavosť, tvorivosť a radosť z objavovania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu detí,
- podporovať predčitateľskú a predmatematickú gramotnosť,
- rozvíjať základné digitálne kompetencie primerané veku detí,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu, správnym hygienickým návykom a starostlivosti o svoje zdravie,
- vytvárať pozitívny vzťah detí k prírode a životnému prostrediu,
- viesť deti k vzájomnému rešpektu, spolupráci, tolerancii a ohľaduplnosti,
- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie detí,
- podporovať rozvoj pohybových schopností a pravidelných pohybových aktivít,
- rozvíjať estetické cítenie a tvorivosť prostredníctvom hudobných, výtvarných, dramatických a pracovných činností,
- pripravovať deti na úspešný vstup do základnej školy,
- vytvárať podmienky na spoluprácu s rodičmi a zákonnými zástupcami detí, podporovať spoluprácu materskej školy so zriaďovateľom a ďalšími partnermi v prospech detí.

Zameranie Materskej školy Roztoky

Materská škola Roztoky sa zameriava najmä na **všestranný rozvoj dieťaťa prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pohybu, tvorivých činností a objavovania okolitého sveta**. Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových, tvorivých a poznávacích schopností detí. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa prihliada na vekové a individuálne osobitosti detí a na ich aktuálne potreby.

Materská škola vytvára priestor na **spoznávanie prírody a života v obci Roztoky**, na rozvíjanie vzťahu detí k svojmu okoliu, tradíciám a prostrediu, v ktorom žijú.

MŠ Roztoky sa zároveň usiluje o vytváranie **partnerského vzťahu medzi dieťaťom, rodičom a materskou školou**, pretože vzájomná komunikácia a spolupráca sú dôležitou súčasťou kvalitnej predprimárnej edukácie.

Hlavným zámerom materskej školy je, aby dieťa odchádzalo z MŠ **samostatné, sebavedomé, tvorivé, komunikatívne, ohľaduplné a pripravené na ďalšie vzdelávanie**.

3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom Materskej školy Roztoky je vytvárať podmienky na **harmonický a všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa**, podporovať jeho samostatnosť, zvedavosť, tvorivosť, komunikačné schopnosti a sociálne zručnosti a pripravovať ho na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme tak, aby dieťa získavalo nové poznatky a skúsenosti predovšetkým prostredníctvom **hry, vlastnej aktivity, priameho zážitku, skúmania, pozorovania, experimentovania a spolupráce s ostatnými**.

Dôležitým cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom môže každé dieťa napredovať vzhľadom na svoje individuálne možnosti a zároveň zažívať pocit prijatia, úspechu a radosti z učenia.

3.2 Vlastné ciele Materskej školy Roztoky

Materská škola Roztoky si v súlade so svojím poslaním, filozofiou a podmienkami školy stanovuje tieto vlastné ciele:

- podporovať prirodzenú zvedavosť detí, ich záujem o poznávanie a objavovanie sveta,
- vytvárať podmienky na učenie prostredníctvom hry, zážitkov a vlastnej skúsenosti,

- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru a primeranú zodpovednosť detí,
- podporovať deti vo vyjadrovaní ich potrieb, názorov, myšlienok a pocitov,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a správny jazykový prejav,
- viesť deti k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii, ohľaduplnosti a spolupráci,
- podporovať vytváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi a rozvíjať ich sociálne a emocionálne kompetencie,
- vytvárať priestor na rozvoj tvorivosti, predstavivosti, fantázie a vlastných nápadov detí,
- podporovať pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a objavovanie prostredníctvom praktických činností,
- rozvíjať pozitívny vzťah detí k prírode a viesť ich k ochrane a starostlivosti o životné prostredie,
- podporovať prirodzený záujem detí o pohyb a vytvárať návyky zdravého životného štýlu,
- rozvíjať základné hygienické, zdravotné a bezpečnostné návyky,
- rešpektovať individuálne schopnosti, potreby, záujmy a tempo rozvoja každého dieťaťa,
- vytvárať podmienky na rozvoj predčitateľskej, predmatematickej a prírodovednej gramotnosti,
- podporovať hudobné, výtvarné, dramatické a pohybové prejavy detí,
- pripravovať deti na úspešný vstup do základnej školy a ďalšie vzdelávanie,
- podporovať spoluprácu materskej školy s rodičmi a zákonnými zástupcami detí,
- vytvárať príležitosti na aktívne zapájanie detí do života triedy a materskej školy.

Environmentálne zameranie

MŠ Roztoky bude podporovať pozitívny a citlivý vzťah detí k prírode a svojmu okoliu. Deti budú prostredníctvom pozorovania, vychádzok, hier a praktických činností spoznávať prírodu a učiť sa správať zodpovedne k životnému prostrediu.

Pohybové a zdravotné zameranie

Materská škola bude vytvárať dostatok príležitostí na každodenný pohyb, pobyt vonku a pohybové hry. Deti budú vedené k osvojovaniu si základných hygienických návykov, starostlivosti o svoje zdravie a zdravému životnému štýlu.

Regionálne zameranie

MŠ Roztoky bude primeraným spôsobom približovať deťom život v obci, miestne tradície, zvyky a kultúrne hodnoty. Cieľom je vytvárať u detí pozitívny vzťah k miestu, v ktorom žijú, a k svojmu okoliu.

Tvorivé zameranie

Materská škola bude podporovať slobodné a tvorivé vyjadrovanie detí prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických, pohybových a pracovných činností. Dôraz bude kladený na rozvoj fantázie, tvorivosti, originality a radosti z vlastnej tvorby.

3.3 VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Roztoky je zameraná na **všestranný rozvoj dieťaťa, zážitkové učenie, podporu samostatnosti, tvorivosti, pohybu a poznávania prírody a okolitého sveta.**

Zameranie materskej školy vychádza z jej podmienok, potrieb detí a možností pedagogického kolektívu. Pri výchove a vzdelávaní využívame prirodzenú detskú zvedavosť, hru, pozorovanie, skúmanie, praktické činnosti a zážitky.

Dôležitou súčasťou zamerania MŠ Roztoky je **poznávanie prírody a prostredia obce**, rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k svojmu okoliu, tradíciám a životnému prostrediu. Deti získavajú skúsenosti prostredníctvom pobytu vonku, vychádzok, pozorovania a praktických aktivít.

Veľký dôraz kladieme na **samostatnosť, tvorivosť a sociálne vzťahy**. Deti majú primeraný priestor na výber činností, rozhodovanie, vyjadrovanie vlastných názorov a pocitov, spoluprácu a riešenie jednoduchých problémov.

Súčasťou nášho zamerania je aj **podpora pohybových aktivít, zdravého životného štýlu, hudobného, výtvarného a dramatického prejavu** a vytváranie podmienok na úspešný vstup detí do základnej školy.

Naša materská škola sa zameriava najmä na **bezpečné, láskavé a podnetné prostredie, v ktorom sa deti učia prirodzene – hrou, zážitkom, pohybom a vlastným objavovaním.**

Voliteľná doplnková časť – profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

Na konci predprimárneho vzdelávania smerujeme k tomu, aby dieťa vzhľadom na svoje individuálne možnosti a úroveň rozvoja:

- bolo primerane samostatné v každodenných činnostiach,
- dokázalo komunikovať svoje potreby, názory a pocity,
- prejavovalo záujem o poznávanie a učenie,

- dokázalo primerane spolupracovať s deťmi a dospelými,
- rešpektovalo dohodnuté pravidlá spoločného fungovania,
- dokázalo sa primerane sústrediť na činnosť a dokončiť ju,
- využívalo získané skúsenosti pri riešení nových situácií,

3.4 PROFIL DIEŤAŤA NA KONCI PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Na konci predprimárneho vzdelávania smerujeme k tomu, aby dieťa vzhľadom na svoje individuálne možnosti a úroveň rozvoja:

- bolo primerane samostatné v každodenných činnostiach a dokázalo sa postarať o svoje základné potreby,
- dokázalo vyjadriť svoje potreby, názory, myšlienky a pocity,
- komunikovalo primerane svojmu veku a aktívne sa zapájalo do rozhovorov,
- dokázalo spolupracovať s deťmi a dospelými a vytvárať pozitívne vzťahy,
- rešpektovalo dohodnuté pravidlá, druhých ľudí a ich potreby,
- dokázalo sa primerane sústrediť na činnosť a dokončiť ju,
- využívalo svoje skúsenosti a vedomosti pri riešení jednoduchých problémov a nových situácií,
- prejavovalo tvorivosť, fantáziu, iniciatívu a vlastné nápady,
- malo osvojené základné hygienické, zdravotné a bezpečnostné návyky,
- malo pozitívny vzťah k pohybu, zdravému životnému štýlu a starostlivosti o svoje zdravie,
- prejavovalo pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a svojmu okoliu,
- poznalo základné tradície a charakteristické prvky prostredia, v ktorom žije,
- dokázalo sa primerane vyjadrovať prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických a pohybových činností,
- malo vytvorené základné predpoklady a zručnosti potrebné na úspešný vstup do základnej školy.

Profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania nevnímame ako súbor rovnakých požiadaviek, ktoré musí každé dieťa dosiahnuť na rovnakej úrovni. **Rešpektujeme individuálne rozdiely, schopnosti, potreby a tempo rozvoja každého dieťaťa.**

Naším cieľom je, aby dieťa odchádzalo z MŠ Roztoky ako **samostatná, tvorivá, zvedavá, komunikatívna a ohľaduplná osobnosť**, ktorá má radosť z poznávania, dokáže spolupracovať s ostatnými a je primerane pripravená na ďalšie vzdelávanie.

4. DĺžKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4.1 Stupeň vzdelania

Materská škola Roztoky poskytuje predprimárne vzdelávanie.

Predprimárne vzdelávanie podporuje všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa, rozvíja jeho schopnosti, zručnosti, vedomosti a postoje a vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, potrieb a možností každého dieťaťa.

4.2 Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla **jeden až štyri roky** v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí na predprimárne vzdelávanie a od priebehu jeho predprimárneho vzdelávania.

Materská škola zabezpečuje aj povinné predprimárne vzdelávanie detí, na ktoré sa táto povinnosť vzťahuje podľa aktuálne platných právnych predpisov.

4.3 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Roztoky sa uskutočňuje **celodennou formou**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí, ich potrieb a podmienok materskej školy.

V priebehu dňa sa primerane striedajú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok.

Konkrétna organizácia denného režimu je upravená podľa podmienok materskej školy v príslušnej dokumentácii školy.

.

4.4 UKONČOVANIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie v **Materskej škole Roztoky** sa ukončuje spôsobom ustanoveným platnými právnymi predpismi.

Materská škola vydáva dieťaťu, ktoré splnilo podmienky na získanie predprimárneho vzdelania, **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

Osvedčenie sa vydáva na konci školského roka v súlade s platnou legislatívou a podľa podmienok ustanovených školským zákonom.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Materskej školy Roztoky sú **vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**.

Učebné osnovy predstavujú záväzné východisko pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich napĺňaní pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vlastné ciele a zameranie materskej školy, aktuálnu úroveň detí, ich individuálne potreby, záujmy, skúsenosti a podmienky školy.

Konkrétny spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti si materská škola nastavuje podľa svojich podmienok.

5.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v **Materskej škole Roztoky** pedagogickí zamestnanci vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zároveň zohľadňujú:

- vlastné ciele a zameranie MŠ Roztoky,
- vekové a individuálne osobitosti detí,
- aktuálnu úroveň rozvoja a vzdelávacie potreby detí,
- záujmy, skúsenosti a podnety detí,
- podmienky a možnosti materskej školy,
- aktuálne situácie a potreby detí v triede,
- ročné obdobia a zmeny v prírode,
- prírodné a spoločenské prostredie obce Roztoky,

- miestne tradície a významné udalosti,
- potrebu rovnomerného rozvoja dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je **flexibilné a prispôsobuje sa aktuálnym potrebám a záujmom detí**. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú deťom priestor na učenie prostredníctvom hry, zážitkov, pozorovania, skúmania, pohybu, tvorivých činností a vlastnej skúsenosti.

- Pri plánovaní sa prihliada aj na vlastné zameranie MŠ Roztoky, najmä na **poznávanie prírody a okolitého prostredia, rozvoj samostatnosti, tvorivosti, pohybových schopností, sociálnych vzťahov a radosti z učenia**.
- Plánovanie zároveň umožňuje reagovať na aktuálne situácie v triede a prispôbovať výchovno-vzdelávacie činnosti individuálnym možnostiam a potrebám každého dieťaťa.

5.2 VZDELÁVACIE OBLASTI

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Materskej škole Roztoky rešpektuje vzdelávacie oblasti stanovené pre predprimárne vzdelávanie:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
 - o Hudobná výchova
 - o Výtvarná výchova
 - o Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti v MŠ Roztoky nevnímame izolovane. Prirodzene ich prepájame prostredníctvom hry, vzdelávacích aktivít, tvorivých činností, projektov, pobytu vonku a každodenných situácií.

Pri téme „Jeseň v našom okolí“ môžu deti:

- pomenúvať jesenné ovocie, zeleninu a prírodniny a rozvíjať svoju slovnú zásobu,
- triediť a porovnávať prírodniny podľa farby, veľkosti, tvaru alebo druhu,

- počítat' a porovnávať množstvo,
- pozorovať zmeny v prírode a počas ročného obdobia,
- rozprávať o práci ľudí a zmenách v prírode,
- vytvárať výtvarné práce z prírodných materiálov,
- spievať tematické piesne a zapájať sa do hudobných činností,
- realizovať pohybové hry a aktivity počas pobytu vonku.

Takýmto spôsobom sa vzdelávacie oblasti prirodzene prepájajú v zmysluplných situáciách a podporujú učenie detí prostredníctvom hry, zážitku, pozorovania a vlastnej skúsenosti.

5.3 PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v **Materskej škole Roztoky** je flexibilné a vychádza z potrieb, záujmov a aktuálnej úrovne detí v konkrétnej triede.

Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci zohľadňujú najmä:

- čo deti poznajú a dokážu,
- čo potrebujú ďalej rozvíjať,
- ich aktuálne záujmy, potreby a podnety,
- individuálne možnosti a tempo jednotlivých detí,
- podmienky a možnosti materskej školy,
- aktuálne situácie a udalosti,
- ročné obdobia a zmeny v prírode,
- vlastné zameranie MŠ Roztoky.

Tematické zameranie predstavuje **rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti**. Učiteľka môže plán prispôbiť aktuálnej situácii, záujmom detí a vzniknutým príležitostiam na učenie.

Pri plánovaní dbáme na vyváženosť činností a vytvárame priestor pre spontánnu hru, riadené vzdelávacie aktivity, pohyb, pobyt vonku, tvorivosť, skúmanie, komunikáciu, oddych a sebaobslužné činnosti.

5.4 TEMATICKÉ ČLENENIE ŠKOLSKÉHO ROKA

Tematické členenie školského roka v MŠ Roztoky vytvára obsahový rámec pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Tematické celky sú prispôbované veku, schopnostiam, potrebám a záujmom detí.

SEPTEMBER – Nové začiatky

1. týždeň – Spolu tvoríme triedu

Adaptácia na prostredie materskej školy, spoznávanie triedy, učiteliek a kamarátov.

2. týždeň – Naša škôlka- náš druhý domov

Meno, emócie, vzťahy, spolupráca a vzájomný rešpekt.

3. týždeň – Každý deň je nové dobrodružstvo

Spoznávanie prostredia, pravidlá triedy, bezpečnosť a samostatnosť.

4. týždeň – Jeseň klope na dvere

Rodina, blízke osoby, domov a prostredie, v ktorom dieťa žije.

OKTÓBER – Farby jesene

1. týždeň – Poklady jesennej záhrady

Znaky jesene, počasie, farby a zmeny v prírode.

2. týždeň – Z poľa na stôl

Jesenná úroda, zdravá výživa, poznávanie, triedenie a počítanie.

3. týždeň – Čaro lesa

4. týždeň – Krídla nad nami

Pozorovanie zmien v prírode, vychádzky a objavovanie okolitého prostredia.

NOVEMBER – OBJAVUJEM SEBA A SVET

1. týždeň – Moje úžasné telo

2. týždeň – Sila zdravých návykov

3. týždeň – Svet očami zmyslov

4. týždeň – Život ukrytý v lese

Témy podporujú poznávanie ľudského tela, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť, pohyb a pozorovanie zmien v prírode.

DECEMBER – ČAS RADOSTI A TRADÍCIÍ

1. týždeň – Mikulášske prekvapenie

2. týždeň – Vianoce klopú na dvere

3. týždeň – Rodina- miesto lásky

4. týždeň – Čaro spoločných chvíľ

Dôraz sa kladie na tradície, medziľudské vzťahy, pomoc, obdarovanie, hudobné, výtvarné a tvorivé činnosti.

JANUÁR – ZIMNÉ ČARO

1. týždeň – Krajina pod snehovou prikrývkou

2. týždeň – Hráme sa so zimou

3. týždeň – Ľudia a ich práca

4. týždeň – Zimné počasie okolo nás

Deti pozorujú charakteristické znaky zimy, vlastnosti snehu a ľadu, spoznávajú zvieratá a venujú sa pohybovým aktivitám.

FEBRUÁR – SVET PLNÝ OBJAVOV

1. týždeň – Šikovné ruky

2. týždeň – Fašiangová veselica

3. týždeň – Malí vedci vo veľkom svete

4. týždeň – Snívam o svojom povolání

Témy podporujú fantáziu, tvorivosť, dramatickú hru, hudbu, pohyb, literatúru a pozitívne vzťahy medzi deťmi.

MAREC – KRAJINA PRÍBEHOV

1. týždeň – Knihy otvárajú svet

2. týždeň – Tam, kde bývajú rozprávky

3. týždeň – Na gazdovskom dvore

4. týždeň – Jar sa prebúda

Deti rozvíjajú vzťah ku knihám a príbehom, pozorujú zmeny v prírode a získavajú skúsenosti prostredníctvom jednoduchého skúmania a experimentovania.

APRÍL – OBJAVUJEME SVET

1. týždeň – Bezpečne na každom kroku

2. týždeň – Veľkonočné tradície

3. týždeň – Za hviezdami a planétami

4. týždeň – Naša Zem- náš domov

Témy podporujú poznávanie prírody, environmentálne cítenie, starostlivosť o okolie a zodpovedné správanie k životnému prostrediu.

MÁJ – SVET PLNÝ ŽIVOTA

1. týždeň – Keď rozkvitne príroda

2. týždeň – Srdcom k mame

3. týždeň – Moje Slovensko

4. týždeň – Dobrodružstvo v ríši zvierat

Deti spoznávajú rodinu, obec Roztoky, svoje okolie, tradície a základné kultúrne hodnoty Slovenska.

JÚN – LETO PLNÉ ZÁŽITKOV

1. týždeň – týždeň detskej radosti

2. týždeň – Objavy na lúke

3. týždeň – Voda- zázrak prírody

4. týždeň – Hurá na prázdniny !

Témy sa zameriavajú na rozmanitosť ľudí, letné obdobie, cestovanie, bezpečnosť a spoločné ukončenie školského roka.

Záverečné ustanovenie

Tematické celky predstavujú **obsahový rámec** výchovno-vzdelávacej činnosti. Nie sú nemenným harmonogramom. Pedagogickí zamestnanci ich podľa potreby prispôbujú aktuálnym záujmom, potrebám a schopnostiam detí, aktuálnym udalostiam a podmienkam materskej školy.

Pri realizácii tematických celkov sa prirodzene prepájajú jednotlivé vzdelávacie oblasti a zároveň sa uplatňuje vlastné zameranie **MŠ Roztoky – zážitkové učenie, poznávanie prírody a okolitého prostredia, pohyb, tvorivosť, samostatnosť a radosť z učenia.**

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v **Materskej škole Roztoky** je **slovenský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku v súlade s charakterom a podmienkami materskej školy.

Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podnetné komunikačné prostredie a podporujú rozvoj komunikačných schopností detí. Dbajú na kultivovaný jazykový prejav a poskytujú deťom správny rečový vzor.

Pri komunikácii rešpektujú individuálnu úroveň rečového a jazykového vývinu každého dieťaťa a vytvárajú dostatok príležitostí na spontánnu komunikáciu, rozhovor, vyjadrovanie myšlienok, potrieb a pocitov, počúvanie a porozumenie hovorenému slovu, rozširovanie slovnjej zásoby a kontakt s detskou literatúrou.

7. HODNOTENIE DETÍ A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti v **Materskej škole Roztoky**. Ich cieľom je poznávať každé dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, identifikovať jeho silné stránky a potreby a získané poznatky využívať pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hodnotenie má predovšetkým **podporný a rozvojový charakter**. Pri hodnotení rešpektujeme individuálne možnosti, schopnosti, potreby a tempo rozvoja každého dieťaťa.

7.1 Zásady hodnotenia detí

Pri hodnotení detí uplatňujeme najmä tieto zásady:

- sledujeme individuálny pokrok každého dieťaťa,
- rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí,
- vychádzame z dlhodobejšieho a opakovaného pozorovania,
- zameriavame sa na silné stránky dieťaťa aj na oblasti, ktoré potrebujú podporu, oceňujeme snahu, pokrok, vytrvalosť a samostatnosť dieťaťa,
- poskytujeme deťom primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- vytvárame priestor na primerané sebahodnotenie detí,
- výsledky hodnotenia využívame pri ďalšom plánovaní pedagogickej práce,
- porovnávame dieťa predovšetkým s jeho vlastným predchádzajúcim výkonom, nie s ostatnými deťmi.

7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky

Pedagogická diagnostika v MŠ Roztoky prebieha priebežne počas prirodzených situácií, hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, sebaobslužných činností a komunikácie s dieťaťom.

Pri pedagogickej diagnostike využívame najmä:

Pozorovanie

Systematické pozorovanie dieťaťa v prirodzených situáciách. Sledujeme najmä jeho komunikáciu, sociálne vzťahy, samostatnosť, motorické schopnosti, pozornosť, tvorivosť, spôsob riešenia problémov a celkový pokrok.

Rozhovor s dieťaťom

Rozhovor využívame na spoznávanie skúseností, názorov, predstáv, potrieb a záujmov dieťaťa.

Analýza produktov detskej činnosti

Sledujeme kresby, výtvarné práce, grafomotorické prejavy, pracovné listy, konštrukčné výtvary a ďalšie výsledky činností dieťaťa. Pri hodnotení prihliadame nielen na výsledný produkt, ale aj na spôsob práce, samostatnosť, vytrvalosť a tvorivosť.

Diagnostické úlohy a situácie

Podľa potreby využívame primerané úlohy a situácie na overenie konkrétnych schopností a zručností dieťaťa.

Konzultácie

Dôležitým zdrojom informácií sú rozhovory so zákonnými zástupcami, pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj odbornými zamestnancami.

7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa

Zistenia z pedagogickej diagnostiky zaznamenávame spôsobom, ktorý zodpovedá podmienkam a systému práce MŠ Roztoky.

Využívame najmä:

- diagnostické záznamy,
- záznamy z pozorovania,
- pedagogické poznámky,
- portfólio dieťaťa,
- vybrané produkty detskej činnosti.

Portfólio dieťaťa môže obsahovať vybrané kresby, výtvarné práce, grafomotorické záznamy, pracovné produkty a ďalšie materiály, ktoré dokumentujú jeho individuálny rozvoj a pokrok. Pri výbere materiálov prihliadame najmä na to, aby bolo možné sledovať **zmenu a pokrok dieťaťa v čase**.

7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky

Výsledky pedagogickej diagnostiky využívame najmä pri:

- plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- individualizácii vzdelávania,
- voľbe primeranej náročnosti činností,
- podpore oblastí, v ktorých dieťa potrebuje ďalšie podnety,
- rozvíjaní silných stránok a záujmov dieťaťa,
- vytváraní vhodných podmienok pre jeho rozvoj,
- komunikácii so zákonnými zástupcami,
- identifikovaní potreby ďalšej pedagogickej alebo odbornej podpory.

Pedagogická diagnostika tak nie je iba evidenciou zistení, ale slúži ako **východisko pre ďalšiu pedagogickú prácu a podporu individuálneho rozvoja dieťaťa**.

7.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonní zástupcovia sú dôležitými partnermi materskej školy pri podpore rozvoja dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci s nimi komunikujú citlivo, vecne a s rešpektom.

Pri individuálnych konzultáciách sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa,
- jeho silné stránky,
- záujmy a potreby,
- oblasti, v ktorých potrebuje podporu
- možnosti spoločného postupu rodiny a materskej školy.

Ak sa objavia výraznejšie alebo dlhodobejšie ťažkosti, materská škola situáciu konzultuje so zákonným zástupcom a podľa potreby spolupracuje s príslušnými odbornými zamestnancami alebo zariadením poradenstva a prevencie.

Záverečné ustanovenie

Cieľom hodnotenia a pedagogickej diagnostiky v **MŠ Roztoky** nie je porovnávať deti medzi sebou. Ich účelom je **lepšie spoznávať každé dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok a vytvárať také podmienky, aby mohlo napredovať podľa svojich schopností, potrieb a možností.**

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a rešpektuje rozmanitosť ich individuálnych potrieb, schopností, možností a životných situácií.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo primerane svojim možnostiam aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania, hier, spoločných činností a života materskej školy.

Podpora dieťaťa vychádza z jeho individuálnych potrieb a môže zahŕňať úpravu pedagogických postupov, metód, foriem, prostredia, pomôcok, komunikácie alebo organizácie činností.

Materská škola pri poskytovaní podpory spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými subjektmi.

8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Vymyslená pri výchove a vzdelávaní uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- prijímanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti kolektívu,
- vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia,
- podpora aktívneho zapojenia každého dieťaťa,
- zohľadňovanie individuálneho tempa a možností dieťaťa,
- primerané prispôbovanie činností a prostredia,
- podpora silných stránok dieťaťa,
- predchádzanie vyčleňovaniu a nálepkovaniu,
- spolupráca pedagogických zamestnancov,

- partnerská komunikácia s rodinou,
- spolupráca s odborníkmi podľa potrieb dieťaťa,
- zabezpečovanie rovného prístupu detí k výchove a vzdelávaniu a predchádzanie diskriminácii, segregácii, vyčleňovaniu a znevýhodňovaniu detí.

Pedagogický prístup vychádza z otázky:

„Čo potrebuje toto konkrétne dieťa, aby sa mohlo zapojiť a napredovať?“

8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami

Potreba podpory môže mať rôzny charakter a nemusí byť u všetkých detí rovnaká.

Dieťa môže v určitom období potrebovať intenzívnejšiu podporu napríklad pri:

- adaptácii na materskú školu,
- komunikácii,
- sociálnych vzťahoch,
- regulácii emócií a správania,
- pozornosti a sústredení,
- sebaobslužných činnostiach,
- motorických činnostiach,
- porozumení pokynom,
- zvládání zmien a nových situácií,
- zapájania sa do spoločných aktivít,
- osvojovania konkrétnych vedomostí alebo zručností.

Pedagogickí zamestnanci sledujú potreby dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky a podľa potreby upravujú pedagogický prístup.

PRÍKLADY ÚPRAV V BEŽNEJ TRIEDE

Podľa potrieb konkrétneho dieťaťa môže učiteľka napríklad:

- rozdeliť zložitejšiu úlohu na menšie kroky,
- poskytnúť dieťaťu viac času,
- zopakovať alebo zjednodušiť pokyn,
- doplniť slovný pokyn názornou ukážkou,
- využiť obrazový alebo vizuálny materiál,

- upraviť množstvo úloh,
- umožniť krátku prestávku,
- pripraviť pokojnejšie miesto na činnosť,
- ponúknuť výber z viacerých možností,
- pracovať individuálne alebo v menšej skupine,
- využiť záujmy dieťaťa ako motiváciu.

Podpora sa nastavuje podľa potrieb konkrétneho dieťaťa. Nie každé opatrenie je vhodné pre každé dieťa.

8.3 Podporné opatrenia

Ak bežná pedagogická podpora nie je postačujúca, materská škola postupuje podľa aktuálne platného systému podporných opatrení a potrieb konkrétneho dieťaťa.

Podpora môže byť zameraná napríklad na:

- úpravu metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- individualizáciu pedagogického prístupu,
- vytvorenie vhodných podmienok na komunikáciu,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja,
- úpravu prostredia,
- využívanie vhodných pomôcok,
- podporu pri sebaobslužke alebo ďalších každodenných činnostiach,
- spoluprácu viacerých pedagogických a odborných zamestnancov.

Konkrétny rozsah a spôsob poskytovania podpory sa určuje podľa **aktuálnych potrieb dieťaťa a platných pravidiel poskytovania podporných opatrení.**

VZOROVÝ PRÍKLAD

Potreba dieťaťa:

Dieťa má ťažkosti orientovať sa v postupnosti denných činností a zmeny v programe u neho vyvolávajú neistotu.

Možná podpora:

Učiteľka využíva jednoduchý vizuálny denný režim. Dieťaťu vopred oznámi výraznejšiu zmenu a poskytne mu čas na prípravu.

Cieľ podpory:

Zvýšiť pocit istoty dieťaťa a podporiť jeho samostatnejšiu orientáciu v priebehu dňa.

8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Účinná podpora dieťaťa je založená na spolupráci a výmene relevantných informácií medzi osobami, ktoré sa podieľajú na jeho výchove, vzdelávaní a podpore.

V našej materskej škole spolupráca prebieha najmä medzi:

- učiteľkami materskej školy,
- riaditeľkou školy,
- dvoma pedagogickými asistentkami na plný úväzok,
- školským špeciálnym pedagógom na čiastočný pracovný úväzok,
- zákonnými zástupcami detí,
- zariadením poradenstva a prevencie podľa individuálnych potrieb detí,
- ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa.

Cieľom spolupráce je vytvoriť zrozumiteľný a koordinovaný postup, ktorý podporuje dieťa v prostredí materskej školy a prispieva k jeho celkovému rozvoju, bezpečiu a úspešnému začleneniu do kolektívu.

Má naša MŠ školský podporný tím?

Áno. Podporné činnosti v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s pedagogickými asistentkami a školským špeciálnym pedagógom.

Máme pedagogického asistenta?

Áno, v materskej škole pôsobia **dva pedagogickí asistenti na plný pracovný úväzok**.

Akí odborní zamestnanci pôsobia v škole?

V materskej škole pôsobí **školský špeciálny pedagóg na čiastočný pracovný úväzok**. Podľa potrieb detí škola spolupracuje aj s ďalšími odbornými zamestnancami.

S akým zariadením poradenstva a prevencie spolupracujeme?

Materská škola spolupracuje s príslušným **zariadením poradenstva a prevencie** podľa individuálnych potrieb detí a po dohode so zákonnými zástupcami.

Akým spôsobom spolupracujeme s rodičmi?

Spolupráca so zákonnými zástupcami prebieha prostredníctvom individuálnych konzultácií, rozhovorov, poskytovania informácií o napredovaní a potrebách dieťaťa a spoločného hľadania vhodných postupov a opatrení na podporu dieťaťa.

8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa

Rodinu vnímame ako významného partnera pri nastavovaní podpory dieťaťa.

Komunikácia s rodičmi je založená na rešpekte, diskretnosti a vecnom pomenovaní konkrétnych pozorovaní.

Namiesto hodnotiacich vyjadrení sa snažíme opisovať **konkrétne správanie a situácie**.

PRÍKLAD

Namiesto:

„Vaše dieťa je neovládnutelné.“

použijeme:

„V posledných dňoch sme si všimli, že pri prechode zo hry na spoločnú aktivitu reaguje výrazným nesúhlasom a potrebuje viac času. Radi by sme spolu s vami hľadali spôsoby, ktorý mu tieto situácie pomôže lepšie zvládnuť.“

Takáto komunikácia vytvára priestor na spoluprácu a spoločné hľadanie riešenia.

8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

V našej materskej škole vytvárame inkluzívne a podporné prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť cítiť sa bezpečne, prijato a rešpektovane. Inkluzívny prístup uplatňujeme ako súčasť každodennej výchovy a vzdelávania všetkých detí.

Deti vedieme k tomu, aby:

- rešpektovali rozdiely medzi ľuďmi a prijímali odlišnosti,
- navzájom si pomáhali a vedeli požiadať o pomoc,
- spolupracovali a zapájali sa do spoločných činností,
- rešpektovali potreby a pocity ostatných,
- primerane vyjadrovali svoje emócie,
- postupne sa učili riešiť konflikty pokojnou a priateľnou formou,
- nevyklúčovali iné deti zo spoločných hier a činností,
- vnímali odlišnosť ako prirodzenú súčasť života,
- podporovali pocit spolupatričnosti a vzájomného rešpektu.

Pedagogickí zamestnanci sú pre deti vzorom rešpektujúcej komunikácie, spolupráce a správania. Pri práci s deťmi uplatňujeme individuálny prístup a prihliadame na ich vekové, osobnostné a individuálne potreby.

Podpora detí v našej MŠ

Naša materská škola má vytvorené personálne podmienky na poskytovanie podpory deťom. Pri výchove a vzdelávaní spolupracujú učiteľky s dvoma pedagogickými asistentkami, ktoré pracujú na plný pracovný úväzok, a so školským špeciálnym pedagógom, ktorý pôsobí na čiastočný pracovný úväzok.

Podpora detí je zabezpečovaná podľa ich individuálnych potrieb. Pedagogické asistentky pomáhajú deťom pri zapájaní sa do činností, podporujú ich samostatnosť, spoluprácu a

začlenenie do kolektívu. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú podporu a spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami detí.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích činností prihliadame na individuálne možnosti a schopnosti detí. Podľa potreby prispôbujeme prostredie, tempo, náročnosť, spôsob komunikácie, organizáciu činností a formy práce, aby sa každé dieťa mohlo primerane svojím možnostiam aktívne zapájať.

Spolupráca so zákonnými zástupcami je založená na otvorenej komunikácii, vzájomnom rešpekte a spoločnom hľadaní vhodných spôsobov podpory dieťaťa. V prípade potreby materská škola spolupracuje aj so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Cieľom inkluzívneho prostredia našej MŠ je vytvárať podmienky, v ktorých každé dieťa môže rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech, budovať pozitívne vzťahy s ostatnými a cítiť sa ako plnohodnotný člen kolektívu.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola Roztoky využíva digitálne technológie primerane veku detí a v súlade so svojimi materiálnymi, technickými a personálnymi podmienkami.

Cieľom využívania digitálnych technológií nie je nahrádzať hru, pohyb, komunikáciu, tvorivé činnosti a priamu skúsenosť dieťaťa, ale **zmysluplne ich využívať ako doplnok výchovy a vzdelávania**.

Digitálne technológie využívame najmä na podporu poznávania, komunikácie, tvorivosti, riešenia jednoduchých problémových úloh a rozvoja základných digitálnych kompetencií detí.

9.1 Zásady využívania digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí.

Dbáme najmä na:

- primeranosť digitálneho obsahu veku detí,
- jasný vzdelávací zámer,
- aktívne zapojenie detí,
- primeranú dĺžku digitálnych činností,
- striedanie digitálnych a nedigitálnych aktivít,
- podporu komunikácie a spolupráce,
- bezpečné zaobchádzanie s technikou,

- ochranu súkromia a osobných údajov,
- využívanie kvalitného a vhodného digitálneho obsahu.

Digitálne technológie využívame iba vtedy, keď prinášajú **zmysluplnú pridanú hodnotu** pre konkrétnu vzdelávaciu činnosť.

9.2 Využívanie digitálnych technológií

- Digitálne technológie a dostupné digitálne pomôcky využívame podľa charakteru činnosti najmä pri: pozorovaní a skúmaní,
- práci s obrazovým a zvukovým materiálom,
- rozvoji matematických predstáv,
- rozvoji priestorovej orientácie,
- hudobných a pohybových aktivitách,
- tvorivých činnostiach,
- rozširovaní poznatkov o prírode a okolí,
- dokumentovaní vybraných aktivít a spoločných projektov.

Digitálne aktivity prepájame s hrou, pohybom, tvorivosťou, komunikáciou a priamym pozorovaním.

9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií

Digitálne aktivity sa uskutočňujú pod vedením pedagogického zamestnanca a primerane ich kombinujeme s pohybom, hrou, pobytom vonku a ďalšími činnosťami.

- Deti postupne vedieme k základným pravidlám bezpečného používania digitálnych technológií: zaobchádzať so zariadeniami opatrne,
- používať technológie podľa dohodnutých pravidiel,
- požiadať dospelého o pomoc,
- rešpektovať spoločnú prácu ostatných,
- vytvárať si primerané a bezpečné návyky pri používaní digitálnych zariadení.

Pedagogickí zamestnanci dbajú aj na ochranu súkromia detí a zodpovedné zaobchádzanie s fotografiami, videozáznamami a ďalšími osobnými údajmi.

9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si podľa svojich potrieb a možností rozvíjajú digitálne kompetencie a schopnosť efektívne využívať dostupné digitálne technológie vo výchove a vzdelávaní.

Zameriavajú sa najmä na:

- výber vhodného digitálneho obsahu,
- využívanie digitálnych technológií pri vzdelávacích aktivitách,
- tvorbu a využívanie jednoduchých digitálnych materiálov,
- bezpečné používanie digitálnych technológií,
- ochranu osobných údajov detí.

9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok

MŠ Roztoky priebežne vyhodnocuje stav a využiteľnosť svojho digitálneho vybavenia. Podľa finančných a organizačných možností školy môže svoje digitálne vybavenie postupne obnovovať a dopĺňať.

Pri jeho rozvoji prihliadame najmä na to, aby nové technológie mali **reálne pedagogické využitie a boli primerané potrebám detí a pedagogických zamestnancov**.

9.6 Hodnotenie využívania digitálnych technológií

Materská škola priebežne sleduje prínos využívania digitálnych technológií pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Hodnotíme najmä:

- účelnosť využívania digitálnych technológií,
- primeranosť digitálneho obsahu,
- bezpečnosť a ochranu súkromia,
- využiteľnosť dostupného vybavenia,
- potrebu jeho obnovy alebo doplnenia,
- zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami.

Hlavným princípom je, aby digitálne technológie v **MŠ Roztoky podporovali učenie a rozvoj detí, ale nenahrádzali hru, pohyb, tvorivosť, komunikáciu a priamu skúsenosť s reálnym svetom**.

10. SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY S RODINOU A KOMUNITOU

Materská škola Roztoky vníma spoluprácu s rodinou a širším prostredím ako dôležitú súčasť výchovy a vzdelávania detí. Usilujeme sa vytvárať **otvorenú, rešpektujúcu a partnerskú spoluprácu**, ktorá podporuje všestranný rozvoj dieťaťa a jeho spokojnosť v materskej škole. Dôležitú úlohu má pravidelná komunikácia so zákonnými zástupcami detí, vzájomná informovanosť a spolupráca pri riešení potrieb a záujmov detí.

Spolupráca s rodinou

MŠ Roztoky podporuje spoluprácu so zákonnými zástupcami najmä prostredníctvom:

- každodennej komunikácie pri príchode a odchode detí,
- individuálnych rozhovorov a konzultácií,
- rodičovských združení,
- spoločných podujatí a aktivít pre deti a rodičov,
- informovania rodičov o živote a aktivitách materskej školy,
- spolupráce pri riešení výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- zapájania rodičov do života materskej školy podľa ich možností.

Pri komunikácii s rodičmi dbáme na **vzájomný rešpekt, dôveru, diskretnosť a partnerský prístup**.

Spolupráca so zriaďovateľom

Materská škola spolupracuje so svojím zriaďovateľom pri zabezpečovaní podmienok na kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí, pri riešení organizačných a materiálno-technických otázok a pri podpore života materskej školy.

Spolupráca so základnou školou

Podľa možností a potrieb spolupracujeme so základnou školou najmä pri **príprave detí na vstup do základného vzdelávania**, pri vzájomnej výmene skúseností a pri aktivitách podporujúcich plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy.

Spolupráca s obcou a komunitou

MŠ Roztoky sa podľa svojich možností zapája do života obce a podporuje u detí pozitívny vzťah k miestu, v ktorom žijú.

Spolupráca s komunitou môže prebiehať prostredníctvom:

- účasti na kultúrnych a spoločenských podujatiach,

- poznávania tradícií a života v obci,
- spolupráce pri aktivitách pre deti,
- poznávania okolitého prostredia a prírody,
- spolupráce s miestnymi organizáciami a inštitúciami podľa aktuálnych možností.

Cieľom spolupráce MŠ Roztoky s rodinou a komunitou je vytvárať **podnetné a bezpečné prostredie pre deti, podporovať ich rozvoj a budovať pozitívny vzťah k rodine, materskej škole, obci a svojmu okoliu.**

10.1 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Rodina predstavuje pre dieťa najvýznamnejšie prirodzené prostredie. **Materská škola Roztoky** preto vníma zákonných zástupcov ako dôležitých partnerov pri výchove a vzdelávaní detí.

Spoluprácu s rodinou zakladáme na:

- vzájomnom rešpekte,
- otvorenej komunikácii,
- dôvere,
- diskretnosti,
- partnerskom prístupe,
- spoločnom záujme o potreby a rozvoj dieťaťa.

Rodičom poskytujeme primerané informácie o živote a činnosti materskej školy a podľa potreby s nimi individuálne konzultujeme pokrok, potreby a aktuálne situácie týkajúce sa ich dieťaťa.

Spolupráca sa uskutočňuje najmä prostredníctvom:

- individuálnych konzultácií,
- rodičovských združení,
- informačných oznamov,
- elektronickej komunikácie,
- spoločných tvorivých a kultúrnych aktivít,
- vystúpení a podujatí pre rodičov,
- spoločných aktivít a projektov,
- zapájania rodičov do života materskej školy podľa ich možností.

10.2 SPOLUPRÁCA SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU

Spolupráca materskej a základnej školy podporuje **plynulý prechod dieťaťa z predprimárneho do primárneho vzdelávania.**

MŠ Roztoky podľa možností spolupracuje so základnou školou a vytvára deťom príležitosti na postupné spoznávanie školského prostredia.

Spolupráca môže zahŕňať najmä:

- návštevy detí v základnej škole,
- spoločné kultúrne a spoločenské aktivity,
- vzájomnú spoluprácu pedagogických zamestnancov,
- aktivity zamerané na prípravu detí na vstup do základnej školy,
- oboznamovanie detí s prostredím a fungovaním základnej školy.

Cieľom spolupráce nie je prenášať spôsob práce základnej školy do materskej školy, ale **primerane pripraviť dieťa na zmenu prostredia a podporiť jeho istotu pri nástupe do školy.**

10.3 SPOLUPRÁCA S OBCOU A ĎALŠÍMI ORGANIZÁCIAMI

MŠ Roztoky využíva možnosti miestneho prostredia a podľa svojich možností sa zapája do života obce.

Spolupráca so zriaďovateľom a miestnou komunitou môže zahŕňať najmä:

- účasť na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- vystúpenia detí,
- environmentálne aktivity,
- poznávanie obce a jej okolia,
- spoločné aktivity a projekty,
- podporu miestnych tradícií a kultúrnych hodnôt.

Podľa aktuálnych možností a potrieb detí môže materská škola spolupracovať aj s ďalšími organizáciami a inštitúciami, ktoré môžu obohatiť výchovno-vzdelávaciu činnosť a priniesť deťom nové skúsenosti.

10.4 PRÍNOS SPOLUPRÁCE PRE DIEŤA

Spoluprácu materskej školy s rodinou a komunitou nevnímame iba ako organizovanie podujatí. Jej cieľom je predovšetkým **obohacovať skúsenosti detí a prepájať výchovu a vzdelávanie s reálnym životom.**

Prostredníctvom spolupráce deti:

- spoznávajú svoje okolie,
- získavajú nové skúsenosti,
- stretávajú sa s rôznymi ľuďmi a profesiami,
- učia sa správať v rôznych sociálnych situáciách,
- vytvárajú si pozitívny vzťah k obci a svojmu okoliu,
- spoznávajú miestne tradície a kultúru,
- prepájajú získané poznatky s praktickým životom.

Cieľom spolupráce **MŠ Roztoky s rodinou, školou, obcou a komunitou** je vytvárať podmienky, v ktorých sa dieťa cíti bezpečne, prijato a podporované a v ktorých môže rozvíjať svoje schopnosti, skúsenosti a pozitívny vzťah k svojmu okoliu.

11. REVÍZIE, AKTUALIZÁCIE A DODATKY ŠkVP

Školský vzdelávací program **Materskej školy Roztoky** je dokument, ktorý odráža aktuálne podmienky, potreby a smerovanie materskej školy. V priebehu jeho platnosti môže byť podľa potreby aktualizovaný, doplnený alebo upravený.

Dôvodom na aktualizáciu ŠkVP môžu byť najmä:

- zmeny právnych predpisov a záväzných dokumentov,
- zmena identifikačných údajov materskej školy,
- zmena zriaďovateľa alebo vedenia školy,
- zmeny v organizácii materskej školy,
- zmeny v počte alebo zložení tried,
- zmeny personálnych, materiálnych alebo priestorových podmienok,
- zmena vlastného zamerania alebo priorít materskej školy,
- úprava vlastných cieľov,
- zmeny v učebných osnovách alebo systéme plánovania,
- zmeny v oblasti podpory detí a inkluzívneho vzdelávania,
- zmeny v oblasti využívania digitálnych technológií,
- potreby vyplývajúce z hodnotenia realizácie ŠkVP.

11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP

MŠ Roztoky priebežne sleduje aktuálnosť školského vzdelávacieho programu a podľa potreby posudzuje jeho súlad s aktuálnymi podmienkami a praxou materskej školy.

Pri kontrole sa zameriavame najmä na to, či:

- údaje uvedené v ŠkVP zostávajú aktuálne,
- stanovené ciele zodpovedajú smerovaniu materskej školy,
- vlastné zameranie zodpovedá reálnej pedagogickej praxi,
- učebné osnovy zodpovedajú spôsobu plánovania,
- dokument reaguje na aktuálne potreby detí,
- uvedené personálne a materiálne podmienky zodpovedajú skutočnosti,
- informácie o podpore detí sú aktuálne,
- používaná terminológia zodpovedá aktuálnym požiadavkám.

11.2 Evidencia zmien

Zmeny a aktualizácie ŠkVP sa evidujú prehľadným spôsobom. Pri každej zmene sa uvedie dátum, časť dokumentu, charakter a dôvod zmeny a dátum účinnosti.

Prehľad revízií a aktualizácií

Dátum	Kapitola/časť ŠkVP	Charakter zmeny	Dôvod zmeny	Účinnosť od
1. 9. 2026	—	Vydanie ŠkVP	Spracovanie a vydanie školského vzdelávacieho programu MŠ Roztoky	1. 9. 2026

11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

Ak si charakter zmeny vyžaduje vytvorenie samostatného dodatku, dodatky sa označujú postupne poradovým číslom.

DODATOK č. 1

k Školskému vzdelávaciemu programu Materskej školy Roztoky

Názov ŠkVP: *Svet očami detí*

Predmet dodatku:

.....

Dôvod zmeny:

.....

Účinnosť dodatku od:

.....

Dátum vydania:

.....

Podpis riaditeľky:

.....

11.4 Prehľad dodatkov

Číslo dodatku Dátum vydania Predmet dodatku Účinnosť od

Dodatok č. 1

Dodatok č. 2

Dodatok č. 3

Dodatky sa vyhotovujú podľa potreby a uchovávajú sa spolu so školským vzdelávacím programom.

Záverečné ustanovenie

Školský vzdelávací program **MŠ Roztoky** je priebežne sledovaný a podľa potreby aktualizovaný tak, aby zodpovedal aktuálnym právnym, organizačným, personálnym a materiálnym podmienkam materskej školy a zároveň odrážal jej vlastné ciele, zameranie a potreby detí.

13. PRÍLOHY

Prílohy školského vzdelávacieho programu **Materskej školy Roztoky** obsahujú dokumenty a materiály, ktoré dopĺňajú jeho hlavnú časť a podrobnejšie upravujú vybrané oblasti činnosti materskej školy.

Obsah a rozsah príloh vychádza z potrieb a podmienok MŠ Roztoky a z dokumentácie, ktorú materská škola v rámci svojej činnosti využíva.

Prílohy ŠkVP MŠ Roztoky

RÍLOHY ŠkVP MŠ ROZTOKY

Príloha č. 1 – Prehľad ročného tematického členenia

September – jún, hlavné témy a podtémy, ktoré sme spolu vytvorili.

Príloha č. 2 – Záznam pedagogického pozorovania

Formulár na zaznamenávanie pozorovania a pokroku dieťaťa.

Príloha č. 3 – Portfólio dieťaťa

Prehľad a ukážky prác dieťaťa na sledovanie jeho individuálneho pokroku.

Príloha č. 4 – Záznam z individuálnej konzultácie so zákonným zástupcom

Formulár na zaznamenanie konzultácie s rodičom.

Príloha č. 5 – Prehľad spolupráce s rodinou a komunitou

Rodičia, zriaďovateľ, základná škola, zariadenie poradenstva a prevencie a ďalší partneri podľa skutočnej spolupráce MŠ.

Príloha č. 6 – Prehľad digitálnych technológií

Iba technológie, ktoré **naozaj máte v MŠ Roztoky**.

Príloha č. 7 – Evidencia revízií a dodatkov ŠkVP

Tabuľka, kde bude prvý záznam napríklad **1. 9. 2026 – vydanie ŠkVP MŠ Roztoky**.

PRÍLOHA 1 – PREHĽAD ROČNÉHO TEMATICKÉHO ČLENENIA

– MATERSKÁ ŠKOLA ROZTOKY

Mesiac	Hlavná téma	Príklady podtém
September	Nové začiatky	•Spolu tvoríme triedu• Naša škôlka-náš druhý domov •každý deň je nové dobrodružstvo •jeseň klope na dvere
Október	Farby jeseňe	Poklady jesennej záhrady • Z poľa až za stôl • Čaro lesa• Krídla nad nami
November	Objavujem seba	Moje úžasné telo • Sila zdravých návykov • Svet očami zmyslov • život ukrytý v lese
December	Čas radosti	Mikulášske prekvapenie • Vianoce klopú na dvere • Rodina- miesto lásky •Čaro spoločných chvíľ
Január	Zimné čaro	Krajina pod snehovou prikrývkou• Hráme sa so zimou• Ľudia a ich práca • Zimné počasie okolo nás
Február	Svet plný objavov	Šikovné ruky • Fašiangová veselica• Malí vedci vo veľkom svete• Snívam o svojom povolání
Marec	Krajina príbehov	Knihy otvárajú svet • • Na – Tam, kde bývajú rozprávky • Na gazdovskom dvore • Jar sa prebúdzá
Apríl	Objavujeme svet	Bezpečne na každom kroku • Veľkonočné tradície • Za hviezdami a planétami • Naša Zem- náš domov
Máj	Svet plný života	Keď rozkvitne príroda • Srdcom k mame • Moje Slovensko •Dobrodružstvo v ríši zvierat
Jún	Leto plné zážitkov	Týždeň detskej radosti• Objavy na lúke • Voda zázrak prírody • Hurá na prázdniny!

PRÍLOHA 2 – VZOR JEDNODUCHÉHO ZÁZNAMU PEDAGOGICKÉHO POZOROVANIA

Meno dieťaťa:

.....

Trieda:

.....

Dátum:

.....

Situácia alebo činnosť:

.....

ČO SOM POZORovala?

.....

.....

.....

ČO DIEŤA ZVLÁDA / SILNÉ STRÁNKY

.....

.....

ČO POTREBUJE ĎALEJ PODPOROVAŤ?

.....

.....

NAVRHOVANÝ ĎALŠÍ POSTUP

.....

.....

OPÄTOVNÉ SLEDOVANIE

Dátum:

.....

Posun/zmena:

.....

.....

TIP:

Záznam má byť stručný, konkrétny a založený na pozorovateľných prejavoch dieťaťa. Vyhýbajte sa nálepkám a všeobecným hodnotiacim vyjadreniam.

PRÍLOHA 3 – VZOR PREHLĎADU PORTFÓLIA DIEŤAŤA**Meno dieťaťa:**

.....

Školský rok:

Portfólio môže obsahovať napríklad:

- vybranú kresbu postavy,
- grafomotorické záznamy,
- výtvarné práce,
- pracovné produkty,
- ukážky tvorivej činnosti,
- fotografie vybraných aktivít,
- ukážky postupného pokroku,
- ďalšie významné práce dieťaťa.

PRÍKLAD PREHLĎADU

Dátum	Produkt/činnosť	Čo sledujeme	Stručná poznámka
September	Kresba postavy	grafický prejav, detaily	Východisková úroveň kresby postavy
December	Kresba postavy	porovnanie pokroku	Viditeľný pokrok v kresbe postavy
Marec	Grafomotorická činnosť	koordinácia, vedenie línie	Pokrok v grafomotorických zručnostiach
Jún	Kresba postavy	porovnanie vývinu	Zlepšenie proporcií a detailov postavy

POZNÁMKA:

Portfólio nemusí obsahovať každú prácu dieťaťa. Vhodnejšie je vybrať také ukážky, ktoré majú výpovednú hodnotu a umožňujú sledovať jeho vývin a pokrok.

PRÍLOHA 4 – VZOR ZÁZNAMU Z INDIVIDUÁLNEJ KONZULTÁCIE S RODIČOM

Meno dieťaťa:

.....

Dátum konzultácie:

.....

Prítomní:

.....

TÉMA KONZULTÁCIE

.....

SILNÉ STRÁNKY A POKROK DIEŤAŤA

.....

.....

OBLASTI, KTORÝM BUDEME VENOVAŤ POZORNOSŤ

.....

.....

DOHODNUTÝ POSTUP

.....

.....

Ďalšia konzultácia podľa potreby:

.....

UPRAVTE PODĽA VAŠEJ MŠ:

Ak vaša škola používa vlastné formuláre alebo elektronický systém záznamov, tento vzor nepotrebuje preberať.

PRÍLOHA 5 – VZOR PREHLADU SPOLUPRÁCE S PARTNERMI

Partner	Forma spolupráce	Príklady aktivít	Frekvencia
Rodičia	partnerská spolupráca	konzultácie, spoločné podujatia	priebežne
Základná škola	príprava na prechod do ZŠ	návšteva školy, spoločné aktivity	podľa plánu
Obec/mesto	komunitná spolupráca	kultúrne podujatia, vystúpenia	podľa možností
Knižnica	podpora vzťahu ku knihám	návštevy, čítanie, besedy	Priebežne
Hasiči	bezpečnosť a poznávanie profesie	ukážka techniky, beseda	Podľa plánu
Polícia	dopravná a osobná bezpečnosť	preventívne aktivity	Podľa plánu
Zariadenie poradenstva a prevencie	odborná spolupráca	konzultácie, odborná podpora	podľa potreby

PRÍLOHA 6 – VZOR PREHLADU DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ

Technológia/pomôcka	Máme v MŠ	Ako ju využívame
Interaktívna tabuľa	ÁNO/NIE	
Notebook/počítač	ÁNO/NIE	
Projektor	ÁNO/NIE	
Tablet	ÁNO/NIE	
Programovateľná pomôcka	ÁNO/NIE	
Vzdelávacie programy	ÁNO/NIE	

.

PRÍLOHA 7 – VZOR EVIDENCIE REVÍZIÍ A DODATKOV

Číslo zmeny	Dátum	Kapitola	Charakter zmeny	Účinnosť od
1				
2				
3				